

2021



Om Evalueringen

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at reviderer den skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Udvikling af vore pædagogiske læringsmiljø

Vi har fokuseret på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø med et særligt fokus på 1. mulighed for, at børnene uforstyrret kan fordybe sig og 2. med fokus på aldersrelevante sansemotoriske læringsmiljøer.

De mindste børn

For at give plads og rum til, at de mindste børn i børnehaven kan møde omsorg omkring deres relationsdannelse, har vi fokuseret på udvikling af deres læringsmiljø.

En systematisk tilgang til det pædagogiske relationsarbejde

I forhold til det pædagogiske arbejde med har vi ultimo 2020 igangsat en udvikling af positiv ledelse af barnet i en Marte Meo ånd.

Vi bruger Nygrens omsorgstrekant som en analyseramme til at se barnets behov i relation til barnets nærmeste zone for udvikling. Vi har haft fokus på at give plads til et barns sceneskifte og den pædagogiske bagdør – for de børn der har behov.

Sprogstimulering

Fokus på sprogstimulerende aktiviteter i små grupper. Det har særligt været for de mindste børn, de børn hvor sprogtesten peger på en særlig indsats og de børn der skal starte i skole.

Rutinesituationer

Rutinesituationer er defineret som dagligt tilbagevendende situationer med henblik på at styrke selvhjulpethed – individuelt som kollektivt.

Kollektivt

Her har vi haft fokus på, at udvikle vores samlinger og børns deltagelse omkring spisesituationer.

Samlingernes formål er, at inddrage alle i en fast og gentagen struktur i et fællesskab omkring et fælles tredje. Det kan være sang, fælles leg eller lignende.

De voksnes opgaver har været, at tilpasse samlingen, tidshorisont samt indhold, til børnegruppen og sørge for, at der er en pædagogisk bagdør for de børn der ikke helt er klar til den fulde samling.

Vi har fokus på at øve børnene i at gøre noget for fællesskabet. Det har særligt været i forbindelse med måltiderne.

Individuelt

Selvhjulpethed, som fx at øve sig i at tøj af og på. Det kan tage sin tid, men det er en vigtig scene, hvor barnet får opøvet sine fin- og grovmotoriske kompetencer.

For at styrke det sociale i rutinesituationer, har børnene fået faste spisepladser.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder eksperimenterende, undersøgende og nysgerrigt med en reflektiv tilgang. Systematikken er den løbende evaluering af planen i et "den lærende organisations" forståelse.

I 2021, vil vi styrke den systematik således, at den styrkede læreplan og nye indsatser har et fast punkt på dagsordenen en gang om måneden.

den voksnes positionering samt de pædagogiske aftaler er styrende for vores pædagogiske arbejde.

Vi kan dagligt kan reflektere med en kollega eller lederen over indsatsen i relation til den daglige planlægning.

De udsatte børn er hver dag tænkt ind i planlægningen således at de får så tryk en dag som muligt.

Den løbende skriftlige evaluering er hægtet sammen med vores faglige udviklingsplan samt Nygreens omsorgsmodel.

Vi bruger ligeledes TOPI til en systematisk gennemgang af børnene.

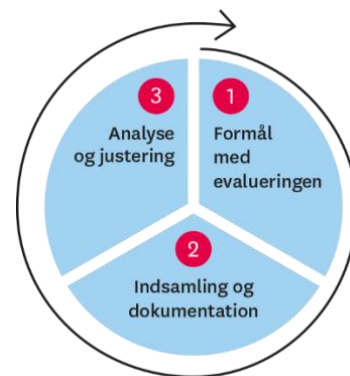
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet startede ved, at klyngebestyrelsen satte en fælles ramme for institutionernes læreplan.

Vores udarbejdelse af læreplanen er sket i forbindelse med personalemøder.

Selve planen er været et "ongoing" forløb, hvor tilføjelser og tilpasning er sket over flere omgange. Dermed har der været tale om et dynamisk styringsredskab.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Her er der udvalgt to evalueringer, som vi har gennemført i de seneste to år. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Der er valgt evalueringer, som betød, at vi efterfølgende ændrede vores pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med de evalueringer, vi gennemførte?

1. At belyse hvorledes vi bedst understøtter børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med skift fra fx aktivitet til spisning og fra inde til ude.
2. At belyse vores indsats omkring inddragelse af alle børn i børnefællesskaber og støtte børnene i konfliktsituationer således at de oplever et fællesskab som noget positivt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det har i høj grad været observationer omkring hvordan barnet fungerer i de aftalte børnefællesskaber, hvilke justeringer der har virket. Opsamlingen er primært sket ved de daglige små møde, det ugentlige møde pædagogerne imellem og det månedlige personalemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Vi lærte, at hvis de voksnes understøttelse sker ud fra barnets nærmeste zone for udvikling så både kan og vil børnene selv og gerne deltage i det praktiske omkring spisning. Giver vi børnene et ansvar for at støvsuge, så bliver det populært at få lov til at støvsuge. Har vi fokus på barnets selvhjulpenhed, så skal vi give både plads og tid til det. Er formålet at kommer hurtigt på legepladsen eller er det selv at tage en flyverdragt på? Er vi understøttende omkring barnets nærmeste zone for udvikling, så lykkedes vi oftere.
2. Vi lærte, at når de voksne arbejder efter en plan og ses arbejde i tydelige og relevante positioner foran, ved siden af og bag barnet, så har det en positiv effekt på barnets mulighed for fordybelse i aktivitet og læringsmiljøer. Vi ser vigtigheden i muligheden for kollegial hjælp, således at en eventuel konfliktsituation ikke blev det bærende i det sociale eller i aktiviteten. Vi er her i en fortsat øvesituation.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplans tema og aktiviteter er løbende gennemgået og drøftet med forældrerådet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Positiv ledelse omkring vores læringsmiljøer

Udvikling af en Marte Meo inspireret tilgang i relationsarbejdet

Inspiration fra Tina Nyelander

Vi har fået sat gang i et støtte/udviklingsforløb med fokus på Positiv Ledelse, hvor vi får sparring fra støttepædagog. Forløbet skal strække sig over 2021 med fokus på følgende begreber:

- Positiv ledelse
- At sætte ord på sig selv
- At se barnets initiativ
- At benævne barnets initiativ
- At bekræfte barnets initiativ
- At følge barnets initiativ
- At udvælge et nyt initiativ
- At kæde sammen – gør børnene opmærksomme på hinanden
- At vente og se – give tid til en reaktion
- motivation til turtagning i kommunikation med barnet.

De udendørs pædagogiske læringsmiljøer

Vi skal udvikle vores udendørs læringsmiljø inspireret af :

1. Vores indendørs læringsmiljø
2. Relationsarbejdet inspireret af Marte Meo – skal rulles ind over hele vores praksis.
3. ”Samspil på Legepladsen”¹

Hvilke nye tiltag skal erstatte ”gamle” tiltag?

¹ <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/samspil-paa-legepladsen-0>

1. Vi skal på opdagelse i, hvad gør vi på stuerne der på positiv vis understøtter samspil, tilknytning og det enkelte barns udvikling. Der skal være særligt fokus på hvorledes vi skaber de små læringsrum ude, hvorledes vi favner alle børn og støtter dem ud fra deres nærmeste zone for udvikling.
2. Relationen mellem barn og voksen skal være drevet af positiv ledelse (Marte Meo)

Der skal på samme vis som ved vores indendørs læringsmiljøer udvikles formålsbeskrevne læringsmiljøer udendørs. Når der er fokus på børneinitierede aktiviteter, skal de voksne være understøttende således at alle børn er i samspil og enten på vej eller er en del af et fællesskab.

Samspil på legepladsen

Vi tager fat på en undersøgende praksis.

Følgende spørgsmål og betragtninger skal være styrende på vores personalemøder i 2021, hvor vores legeplads vil have et fast udviklingspunkt på dagsordenen.

Hvilke muligheder er der på vores legeplads

Er der alsidige muligheder for sanse-, konstruktions-, fordybelses- og rollelege?

Kan børnene lege uforstyrret?

Er der unødvendige regler?

Børneperspektivet undersøges

Hvad er børnene optaget af?

Er der regler og vaner der er uhensigtsmæssige i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder?

Vores intentioner med legepladsen

Hvordan understøtter tiden på legepladsen vores Pædagogiske mål og indsatser?

De voksnes organisering på legepladsen

Hvorledes er de voksnes roller fordelt når vi er ude?

Er der voksne der kan engagere sig omkring børnenes lege?

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Har alle børn mulighed for at deltage i leg og samspil på legepladsen? Kan vi hjælpe flere til at deltage.

Sæt lege i gang, så de børn, der har svært ved at indgå i den frie leg, får andre muligheder.

Kan den voksnes involvering i en leg hjælpe flere børn til at engagere sig i leg.

Sprog grupper

Vi har mange forskellige sprog i vores børnehave. Det gør bestemt ikke sprogarbejdet mindre vigtigt. Vi vil derfor videreudvikle en systematik omkring arbejdet med førskole tale- og skriftssprog.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Igangsætte en interview kultur sammen med børnene, således at deres perspektiv bliver en del af vores evalueringer.

Have vores styrkede læreplan som et fast punkt på vores personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den gode erfaring vi har fået i forbindelse med denne evaluering bliver en til en skrevet ind i vores nye styrkede læreplan.

Her kan vi finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC