

Pædagogisk læreplan for Folkebørnehaven Helsingborggade

Indledning

Denne læreplan knytter sig op på Klynge IBØ6's besluttede pædagogiske læreplan der knytter sig til lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, (Dagtilbudsloven). Ifølge loven skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år, og børn i aldersgruppen fra 3 år og frem til barnets skolestart.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag samt de seks læreplanstemaer. De af Klyngens institutioner der har børn i alderen 0 til 6 år skal.

I denne læreplan viser vi med billeder og eksempler det vi gør. Vi fortæller om vores refleksioner samt om vores metodiske overvejelser.

Vores pædagogiske grundlag

Vi har én fælles forståelse og tilgang til, hvordan vi arbejder med vores børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores fælles pædagogiske grundlag præsenteres med følgende overskrifter

- Barnesynet
- Dannelses- og børneperspektiv
- Leg
- Et bredt læringssyn
- Børnefællesskaber
- Et pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng med børnehaveklassen

Barnesynet

Alle voksne er positive forbilleder der hjælper børnene til, at håndtere konflikter. Alle voksne møder børnene med interesse og åbne arme.

Vi ser det enkelte barn i forhold til dets nærmeste udviklingszone. Vi hjælper barnet til at blive dygtigere.



Vi viser vores glæde for arbejdet med børnene gennem smil, opmuntring og pædagogiske initiativer. Den voksne siger "pyt" når der sker en smutter.

Dannelses- og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende og gennem medbestemmelse og medansvar give dem en forståelse for og oplevelse med demokrati.

Det betyder at

Voksne lytter mindst lige så meget til børnene som de taler til børnene.

Børnene inddrages i beslutninger omkring deres hverdag. De mindste børn får betingede valg og større børn få mulighed for friere valg.

Daginstitutionens struktur skal give plads til børnenes ideer og at man kan gribe nuet og samtidig have omsorg for de børn der har vanskeligt med ændringer i hverdagen.

Leg

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet.

Det betyder at

Vores læringsmiljøer er tilpasset til alderssvarende legemuligheder



Her er vores store børnehavebørn i fuld fordybelse i gang med en behændigheds- og konstruktionsleg

Der er flere steder mulighed for både parallel, konstruktion og rollelege.

Børnene lever sig ind i en rolleleg, hvilket blandt andet er en træning i at opleve verdenen på egen krop. Børnene øver sig i at blive i en aftalt rolle og udfylde dens plads i legen. Her er det bamserne der får et sundhedstjek.



Et bredt læringssyn

Læring sker hele dagen - gennem leg, socialt samspil, hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter. Det pædagogiske læringsmiljø skal spænde bredt og understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring.

Det betyder at

De fleste strukturerede aktiviteter sker om formiddagen, hvor børnene er udhvilede men der er også planlagte pædagogiske aktiviteter om eftermiddagen.

Børnene inddrages i praktiske opgaver som fx tøj af og på, borddækning og afrydning, fejning m.v.

Ud over at barnet oplever sig vigtig i børnehaven er det en anledning til at træne ordforråd, grovmotorik og samarbejde.



Aktiviteter i Uge 13

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Formiddagsaktivitet 1	Aktivitet Anders Krop og bevægelse, rød gruppe. Vi tager i Kildevældsparken og klatrer.	Aktivitet Kathrine og Lena krop og bevægelse (grøn gruppe)	Aktivitet Marie Gul gruppe Krop og bevægelse	Aktivitet Aladdin og Andreas krop og bevægelse gå tur i nærheden	Aktivitet Legetøjsdag. Vi leger med hinandens medbragte legetøj og viser hvad vi har taget med.
	Formål Vi øver os på de sansemotoriske fokuspunkter.	Formål	Formål	Formål Vi øver os på at gå i grupper to og to	Formål Vi deler og passer på hinandens legetøj. Fokus på inklusion.
	Pejlemærke/læreplan Krop og bevægelse	Pejlemærke/læreplan Krop og bevægelse	Pejlemærke/læreplan Krop og bevægelse	Pejlemærke/læreplan Krop og bevægelse	Pejlemærke/læreplan Sociale relationer
Formiddagsaktivitet 2	Aktivitet Marie Gul gruppe Eventyrpuslespil	Aktivitet Aladdin Læse videre i bogen Cirkeline for (rød og gul gruppe)	Aktivitet Lena og Kathrine På tur med Rød gruppe i dyrehaven (hvis ikke, tager vi i fælledparken)	Aktivitet Anders Bøger, sprog og læsning. Vi læser/kigger i bøger, og snakker sammen om det vi læser.	Aktivitet
	Formål	Formål	Formål	Formål Gennem samtalen om bøgerne, har vi fokus på udvalgte børns sprogtilegnelse.	Formål
	Pejlemærke/læreplan Sprog/traditioner	Pejlemærke/læreplan Sprog og læring	Pejlemærke/læreplan	Pejlemærke/læreplan Sprog	Pejlemærke/læreplan
Eftermiddagsaktivitet	Aktivitet <u>Mindfulness</u> . Vi lægger os ned, lukker øjnene og er helt stille.	Aktivitet	Aktivitet Alt om mig – rød gruppe (Kathrine)	Aktivitet Kathrine (rød gruppe) Vi laver nøglinger	Aktivitet Marie Sanglege
	Formål At give børnene mulighed for, at stoppe op et øjeblik og få ro på krop og sjæl i den travle hverdag.	Formål	Formål At give børnene muligheden for, at lære de andre hvem de er.	Formål Kreativitet	Formål Lære gamle lege/sanglege Traditioner

Ved den dags-, uge- og årsplanlægning sikrer pædagogerne, at de pædagogiske aktiviteter ved alsidighed understøtter barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring og udvikling.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i socialt samspil med de øvrige børn og voksne.

Børnefællesskabet har en afgørende betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig i dagtilbuddet.

Nærvær, samvær og noget at snakke om er gode ingredienser til et godt fællesskab – især når der både er plads til samleg og parallel leg som her.



Samvær for samværets skyld er en træning i at etablere og indgå i bæredygtige relationer. Så gør det ikke noget at man samtidig har det hyggeligt

Det betyder at

Vi har en lille men velindrettet lejlighed og en mindre legeplads med masser af lege- og læringsmiljøer der er tilpasset så der kan leges i mindre og i mellemstore grupper uden at børnene forstyrrer hinanden.

Skal der leges i større grupper tager vi fx på legeplads besøg.

De voksne arbejder bevidst med forskellige positioner omkring børnenes fællesskaber. De både støtter, guider og deltager alt efter situation og udviklingsbehov.

Et pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske personale er ansvarlig for at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling

Fantasi og finmotorik stimuleres ved en kreativ aktivitet. Håndtering af vandfarve på papir kræver tungen lige i munden.





samarbejde, sproglig og sansemotorisk udvikling bliver løbende tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone.

Her er vi på opdagelse i naturen.

Og her er der gang i balanceøvelser



Mening med vores læringsmiljøer bliver løbende drøftet og nye kollegaer bliver introduceret for både formål og indhold i vores læringsmiljøer.



Og stå på et ben.

Øvelserne er samtidig skoleforberedelse da vi ved, at en god grovmotorik har betydning for finmotorik og indlæring.

Her sanser børnene hinanden samtidig med at vestibulærsansen udfordres.



Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde, hvor forældrene har indflydelse på og inddrages aktivt på dagtilbuddets arbejde og med børnegruppens trivsel og udvikling.



Her er en forældregruppe i gang med en gang "aktiv deltagelse" i børnehavens arbejde.

Børnene er ganske vist andet sted men så er der tid til lidt "small talk" om børnehaven.

Det betyder at

De voksne omkring barnet – forældre og medarbejdere - er i en tæt dialog omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.

Forældrerådet inviteres til at være en aktiv part når principper for institutionens hverdag skal besluttes. Vi er altid åbne for den gode ide.



Forældresamarbejde er også at mødes til at arrangement i børnehaven og snakke om løst og fast. Det er herefter nemmere at tale om de lidt sværere ting omkring barnet.

Der er i løbet af året planlagt møder med forældrene hvor der er plads til at drøfte det Enkelte barn samt børnegruppen. I ser i den forbindelse forældresamarbejdet som et partnerskab.

Børn i udsatte positioner

Understøttelse af børn i udsatte positioner, så de udfordres og oplever mestring, at de voksne har positive forventninger til dem og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det betyder at

- For at oparbejde et positivt selvværd hos barnet er det vigtigt at være god til noget. Et at de væsentlige pædagogiske greb i arbejdet med udsatte børn er opmuntring, smil og fokus på barnets nærmeste zone for udvikling.
- Vi i samarbejde med forældrene udarbejder en handleplan der begynder med fokus på omsorg – gerne inspireret af Nygrens omsorgsbegreb.
- Når vi evaluerer på barnets udvikling, har vi fokus på de små skridt i den rigtige retning. Vi sørger for en løbende dokumentation heraf

Sammenhæng med børnehaveklassen

Der skabes indholdsmæssigt sammenhæng og flow mellem den pædagogiske læreplan og rammerne for børnehaveklassen, og hvor dagtilbud og skolerne har et tæt samarbejde.



Børnehaven har et særligt fokus på, at de kommende skolebørn oplever at være en del af et særligt socialt fællesskab hvor der ikke er plads til mobning.

Der er fokus på både det enkelte barns parathed til børnehaveklasse samt fællesskabet og den enkeltes bidrag.

Det betyder at

- Børnehaven indgår i et stærkt samarbejde med en af bydelens skoler. Der skal i den sammenhæng skabes forløb, hvor børnene forberedes til et gå i børnehaveklasse.
- Der skal være progression i det pædagogiske arbejde, således at børnene forberedes til livet efter deres børnehavetid.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan i den enkelte børnehave skal beskrive, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.

For hvert tema er der fra politisk hold opstillet to brede pædagogiske læringsmål.

Der skal være en sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes læring og udvikling i relation til læreplanstemaerne.

Det betyder at

- Vores læringsmiljøer skal være reflekteret i forhold til de 6 læreplanstemaer.

De 6 temaer er

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske mål der hæfter sig op på læreplanstemaerne skal fungere som en pejling af børnenes læring i børnefællesskabet på baggrund af det læringsmiljø, børnene tilbydes.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af bl.a. alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Det betyder for Helsingborggade børnehaven at

Vi organiserer og indretter os så børnene har gode muligheder for at indgå i de daglige rutiner.

Vi reflekterer løbende over tilgængeligheden af redskaber og materialer, så de er i børnehøjde så børnene både kan blive inspireret og igangsætte lege og aktiviteter.

Børnene hjælper med at tørre borde, dække borde, rydde af efter måltiderne, feje osv.

Vi har koste i børnestørrelse, så børnene nemmere kan hjælpe med at feje i gården.

Når vi har "legetøjsvask" så deltager børnene på lige fod med de voksne.

Børnene har stor lyst til at hjælpe og når de indgår i de daglige rutiner ved fx mad og frugt situationen, finder der en løbende læring sted. Børnene bliver selvhjulpne når de smører deres mad og hjælper med afrydning. Det er med til at styrke deres selvværd og selvtilid. Børnene er samtidig tæt med en voksen og mærke nærvær og opmærksomhed fra den voksnes side.

Vi spiser i små grupper og der er tid Der er til en snak, hvilket styrker relationen mellem barn og voksen, samt børnene imellem.

Der er voksenplanlagte aktiviteter som fx en fodboldtur til Kildevældsparken, hvor den voksne har mulighed for at sammensætte børnene således, at man kan styrke relationerne mellem udvalgte børn.

Vi har fokus på, at børnene skal øve sig i at hjælpe hinanden – eksempelvis ved at hjælpe hinanden med tøjet i garderoben, hjælpe et andet barn hen til en voksen, hvis det har brug for hjælp, hjælpe hinanden med oprydningen etc. Dette styrker fællesskabsfølelsen og barnets selvværd ved at mærke, at det har noget at tilbyde. Man vokser ved at hjælpe andre.

Vi skaber en dagligdag og et fællesskab, hvor den grundlæggende værdi er, at vi hjælper hinanden og bidrager til fællesskabet. Vi viser det til børnene både ved at indrette os efter det, og ved at italesætte over for børnene, hvorfor vi hjælper hinanden, og hvordan vi skal hjælpe hinanden. Børnenes alsidige personlige udvikling skulle gerne være gennemgående i alle seks læreplanstemaer. Vores måde at arbejde med de daglige rutiner afspejler vores generelle tilgang til børn og læring.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det betyder for Helsingborggade børnehave at

Børnene indgår i mange typer af fællesskaber i løbet af en dag, uge og årstid. Vi er en fælles gruppe indtil kl. 9.00. fra 9.15 til spisetid er der planlagte aktiviteter i afstemte grupper.

Efter spisetiden er børnene i deres stamgrupper: lillegruppe, mellemgruppe og storgruppe.

Efter frugt er der blandede grupper og vi bruger både inde og uderummet.

Mange af fællesskaberne er voksenkonstrueret med et specifikt lærings- og udviklingspotentiale for øje.

Eksempler på forskellige små og store grupper/fællesskaber:

- Vi er inddelt i tre aldersopdelte grupper, der hver har en daglig samling og en pædagogisk aktivitet.
- Storgruppe der har en fast dag om ugen.
- Ad hoc- grupper, som er mindre grupper, der løbende bliver oprettet med et særligt fagligt fokus på børn, der i en periode har brug for en ekstra opmærksomhed; sprogligt, socialt eller lignende.
- Vi sørger for at der i løbet af dagen er tid og ikke mindst plads til, at børnene selv kan konstruere små legefællesskaber. Vi bruger de forskellige rum i børnehaven således, at børnene har mulighed for at trække sig lidt væk.

Vi er opmærksomme på, hvilken betydning vores deltagelse og opmærksomhed har på børns leg. Vi tager hensyn til i forvejen etableret fællesskaber og venskaber og understøtter børnene med at styrke dem samtidig med at vi hjælper dem med at åbne op og invitere andre ind i legen.

Vi prioriterer, at der er voksne der kan gå med i børnenes lege, da dette kan skabe mulighed for fordybelse og relationsdannelse mellem barn og voksen igennem leg.

Vi ser værdi i, at børnene bliver præsenteret for forskellige typer af fællesskaber, da det udvider deres mulighed for relationsdannelse med endnu ikke kendte børn, og fordi forskellige typer af fællesskaber giver forskellige typer af læring.

Samtidig er det vigtigt, at børnene udvikler deres rummelighed og tolerance over for forskellighed i det store fællesskab, som ikke udelukkende består af deres bedste venner.

Ved fødselsdage anbefaler vi forældrene at de inviterer hele stamgruppen, ifald de vil holde barnets fødselsdag hjemme. Sker det, så tilbyder vi at deltage, hvis det sker i børnehavetiden.

Når barnet har flere legemuligheder og ikke er fastlåst på en enkelt legekammerat, mindsker det barnets sårbarhed og afhængighed af en enkelt relation.

Vi arbejder med TOPI, hvor vi 2 gange om året vurderer om det enkelte barn er i trivsel. Hvis barnet er i gul eller rød bliver der udarbejdet en handlingsplan. Her bruger vi en SMTTE eller "Alle med".

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns

kommunikative og sproglige interaktioner, at det pædagogiske personale fungerer som rollemodeller for børnene, og at børnene guides i at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Det betyder for Helsingborggade børnehave at

Vi er opmærksomme på, hvilken betydning og rolle, vi har i børnenes sprogudvikling. Vi bruger et nuanceret sprog og forklarer nye ord, som børnene ikke kender.

Vi husker at sætte ord på handlinger, og motiverer børnene til selv at sætte ord på genstande samt følelser i forskellige situationer.

Vi bruger de daglige rutiner til at udfordre det enkeltes barn sprog. I spisesituationen er vi med til at understøtte samtalen med henblik på at udvikle en god samtalekultur, samt en generel god kultur omkring spisesituationen.

Vi taler om hvad vi spiser, hvor maden kommer fra og giver plads til små samtaler om weekendens oplevelser mm.

Det samme gælder garderoben, hvor vi sætter ord på beklædningsgenstande, hvilket tøj, der passer til vejret udenfor mm. Vi benævner tøjet. Er det gummisko siger vi gummisko. Er det sandaler siger vi sandaler.

Det er vigtigt, at vi fremstår som sproglige rollemodeller, og viser børnene, hvordan vi ønsker, at vi skal kommunikere sammen.

Vi er opmærksomme på toneleje, mimik og sprogbrug så der er sammenhæng med intentionen i kommunikationen og udtrykket.

I børnehaven læser vi mange historier sammen med børnene. Vi benytter os af vores egen form for dialogisk læsning for at sikre, at børnene er aktive i processen, og for at opnå størst mulig læring og sprogudvikling hos hvert enkelt barn. Det sker ved at vi lader børnene "læse" højt i en bog de kender godt eller lade børne fortælle om de billeder der er i bogen. Børnene kan selv have en bog med som vi sammen læser op fra.

Vi holder morgensamling hver eneste dag i mindre aldersbestemte grupper. Vi synger, læser historie, rim og remser og snakker om hvad der rører sig hos børnene.

Vi sprogvurderer alle børn. Vi opfatter ikke sprogvurderingerne som en test, men som et pædagogisk redskab, som kan hjælpe os med at målrette vores pædagogiske arbejde med det enkelte barns sproglige udvikling. At det er alle børn der sprogvurderes gør, at alle får en stjernestund med en pædagog.

Forældrene får udleveret sprogmateriale som de kan bruge sammen med barnet i hjemmet, hvilket er et nyt tiltag.

Krop, sanser og bevægelse

Børn mærker verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, og eksperimentere. Gennem ro og bevægelse lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Det betyder for Helsingborggade børnehave at

Vi indretter os så rammerne lægger op til forskellige typer af aktiviteter.

Materialer skal være i børnehøjde, eksempelvis farveblyanter, legetøj, spil mm.

Stuerne skal inspirere og byde op til kreativitet og udfoldelse, og derfor er vi bevidste om vigtigheden af, at vores ting er nemt tilgængelige for børnene, samt at alle stuer tilbyder mange forskellige typer af legetøj og kreative muligheder.

Når børnene selv tager tøjet på, udvikles deres motorik, selvhjulpenhed og kropsbevidsthed. De mærker deres egen krop, selv i de små ting i hverdagen – hvordan får man nemmest sin fod ned i skoen osv.

Vi sørger for, at børnene selv er aktive under måltidet, for når børnene selv smører deres mad, hælder mælk op i koppen, øser mad op på tallerken og spiser med bestik, øger det barnets selvhjulpenhed, finmotorik, sansning og selvforståelse.

Der er en bred vifte af forskellige aktiviteter som eksempelvis afspænding, massage, mindfulness, yoga, drama og rollelege, sansemotorisk forhindringsbane, sanglege med fokus på sammenhæng mellem sprog og bevægelse, faste ture, dans, rytmiske lege mv.

Vi har også gang i en masse regellege som fx fodbold, stikbold, trafik leg på vores lille legeplads.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres verden, så børnene får erfaringer med at kenkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder begyndende matematisk opmærksomhed.

Det betyder for Helsingborggade børnehave at

Børnene lærer om "jord til bord". Vi har plantekasser hvor børnene har plantet tomater, kartofler, agurker ærter og krydrer urter der enten spises "on lokation" eller bruges i madlavningen.

Vi samler kastanjer, er i fælledparken og klatrer i træer i Kildevældsparkens troldeskov.

Vi taler med børnene i alle vores daglige rutiner, og forsøger dermed at skabe sammenhæng og forståelse i blandt andet vaske hænder situationen, hvor vi snakker om hygiejne, kroppens funktioner, hvor papiret, som vi tørrer hænder i, kommer fra osv.

Vi bruger uderummet til at kigge på dyrelivet.

Rigtig mange små ting i børnehavens hverdag bringer naturen på dagsordenen når vi fx finder en regnorm, snegle eller en død mus der bringer nysgerrigheden frem i børnene.

Vi tager en gang om året på bondegårdstur, hvor børnene oplever den mere kultiverede del af vores natur.

Vi bruger spisesituationen til at snakke om, hvad vi spiser, hvor det kommer fra, og hvordan det smager.

Børnene leger med vand og mudder både sommer og vinter. De bygger og konstruerer borge og slotte af sand. Vi laver vandbaner om sommeren og får forskellige elementer til at flyde i vandet.

Når vi er i garderoben, snakker vi med børnene om vejret, og hvilket tøj, der passer dertil. Hvis det regner, skal de finde regntøj og gummistøvler frem, hvis det er koldt, skal de huske hue og vanter. Dette gør vi både for at udfordre deres sproglige udvikling, men også i særdeleshed for at give børnene en fornemmelse og forståelse for sammenhæng mellem påklædning, årstid og vejrforhold.

Mange børn er optaget af bygge- og konstruktionslegetøj. Når børnene bygger en kuglebane, udvikler de forståelsen for, hvordan den skal konstrueres, hvis kuglen skal bevæge sig nedad gennem banen. Det er starten på en forståelse af de fysiske love, og det er et vigtigt led i barnets begyndende forståelse for tyngdekraft.

Vi har sammen med børnene bygget en udevægt, så vi kan eksperimentere med ar veje ting og sager.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå omverdenen.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnene engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Det betyder for Helsingborggade børnehave at

Vi lægger vægt på, at alle børn mærker at være en del af et fællesskab. Både det store fællesskab, som hele børnehaven, men også de mindre fællesskaber på stuerne og de helt små fællesskaber i de små grupper.

Vi voksne skal støtte op om de små fællesskaber og relationer, som børnene selv skaber i løbet af dagen.

Vi er dermed medskabere af en fælles kultur, hvor vi hjælper hinanden, lytter til hinanden, respekterer hinandens forskelligheder, men også en børnehave hvor der er plads til at være sig selv.

Der er en række tilbagevendende traditioner og begivenheder, som fx Fastelavn, Påske, Jul, Halloween, fødselsdage m.v. der er med til at styrke fællesskab og sammenhængskraft i børnehaven.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene har en følelse af, at de kan gå i gang med en aktivitet, når de har lyst og når de føler inspiration til det. Vi har udklædningstøj på stuerne, så børnene kan klæde sig ud, og udtrykke sig kreativt sammen igennem rollelege.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Eksempler på inddragelse

Børnene i vores klynge får et kendskab til hvilke aktiviteter, der er mulighed for at opsøge i lokalmiljøet. Vi besøger diverse legepladser sammen med børnene.

Klyngen har et fælles sansemotorisk udviklingsrum i vores klub, således at vi både for opøvet motorik og øvet os i at bevæge os rundt med Metro, bus og gåben i vores lokalområde.

Når vi har et tema eller et pædagogisk projekt ser vi på, hvordan vi kan bruge lokalområdet til at understøtte projektet.

Hvis vi skal bruge materialer, ser vi på, om vi sammen med børnene kan gå på indkøb i lokalområdet eller bruge naturens materialer.

Vi er opmærksomme på, at børnene bliver trygge ved at køre med offentlige transportmidler da de er med til at binde byen sammen

Hermed inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Fysiske læringsmiljø

Vi evaluerer løbende på vores fysiske læringsmiljø. Dette gør vi med udgangspunkt i børnegruppens behov samt et ønske om, at tilgodesee det enkelte barns behov.

Eksempler

Vi har møbler der understøtter en fleksibel indretning; møbler med hjul, møbler med klap op og ned funktion, borde der kan slås op på væg.

Vi skaber et børnemiljø, der inspirerer og motiverer til leg og fantasi med legetøj i børnehøjde.

Vi udnytter vores fysiske rammer til integration af det fysiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi indretter læringsmiljøer på vores legeplads der tilgodeser børnenes behov og kommer på besøg på legepladser der er indrettet efter vores børns behov.

Psykiske læringsmiljø

Vi skaber et rum, hvor der er plads til det store fælleskab, mindre fælleskaber og det enkelte individ.

Vi går forrest som rollemodeller, og tager ansvaret for; den gode tone, en rar stemning, gensidig respekt, tolerance og anerkendelse.

Vi er opmærksomme på, at børnene spejler sig i de voksne, og vi har derfor fokus på eget toneleje, ordvalg, kropssprog og mimik.

Det æstetiske børnemiljø

Vi er bevidste om vigtigheden af det æstetiske børnemiljø, og vi bestræber os på at integrere det i det pædagogiske læringsmiljø, således at rummene er farverige, rummelige og dækket op til indbydende leg.

Vi indretter vores rum, så de understøtter børnenes leg og fantasi, og børnene er med at sætte deres eget præg på stuen. Vi arbejder løbende på, at vores læringsmiljøer er tydeligt afgrænsede så børnene kan have plads til fordybelse.

Hvad skal børn lære i deres dagtilbud?

Der er i lov om styrket læreplan ikke opstillet specifikke mål for, hvad børnene skal lære, mens de går i dagtilbud.

Det skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer samt inden for de to pædagogiske mål for hvert læreplanstema.

Det betyder, at dagtilbuddet ikke er forpligtet til at opstille lokale mål for børnegruppernes læring, men at de skal beskrive de pædagogiske metoder og aktiviteter, som dagtilbuddet vil gøre brug af for at understøtte børns læring.

I klynge IBØ 6 sætter vi barnet i centrum og sammentænker børnemiljø og læreplaner.

Metodiske anbefalinger

Den enkelte daginstitution har metodefrihed til arbejdet med den styrkede læreplan, læringsplanstemaerne og børnemiljøet.

Her er en række forslag til inspiration for arbejdet.

1. Skab læringsøjeblikke gennem hele dagen. Sammentænk læreplaner og børnemiljø, og tænk læreplansarbejdet ind i hverdagen. Grib de daglige læringsøjeblikke i hverdagens rutiner og giv dem et målrettet fokus: Hvad er meningen med samlingen? Hvilke læreplanstemaer er i spil ved borddækning og oprydning? I forbindelse med beskrivelse af læringsmiljøer kan der fx benyttes Ole Henrik Hansen drøftelsesspørgsmål samt et aktivitets skema til opsamling.
2. Vær nysgerrige på børnenes fysiske og æstetiske læringsmiljø. Virker rummene efter hensigten? Motiverer rummene og det æstetiske miljø til den form for leg og aktivitet, som er tiltænkt? Hvordan oplever børnene rummene? Børnene kan fx fortælle om deres opfattelser i forbindelse med samlinger omkring forskellige læringsmiljøer, stuer, legeplads m.v.
3. Undersøg børn og voksnes samspil og relationer til hinanden. Bliver alle børn tilbudt tætte og udviklingsstøttende relationer til voksne omsorgspersoner? Er alle børn en del af børnefællesskabet og har alle børnene en eller flere venner i børnegruppen? Der kan fx benyttes sociogrammer, venskabsskemaer og relationsskemaer til at komme i gang med arbejdet.
4. Sæt fokus på børnenes oplevelse af hverdagen. Få børnene til at fortælle, hvordan de oplever hverdagslivet i dagtilbuddet. Støt børnene i at udtrykke sig om forskellige temaer og aktiviteter. Tag fx "leg": Spørg ind til hvilke lege børnene kan lide, og hvilke de godt kunne tænke sig at lege noget mere?

5. Skab et bæredygtigt forældresamarbejde der inddrager og bruger forældrenes perspektiver aktivt i hverdagen. Vær bevidst om hvilken ressourcer forældrene er i samarbejdet om at styrke børnenes trivsel, udvikling og læring i dagtilbuddet. Gennem det daglige samarbejde og dialog omkring barnets sociale liv og læring i dagtilbuddet kan personale og forældre i fællesskab fremme barnets trivsel, læring og udvikling. Udarbejd en fast struktur for introsamtaler, opfølgningssamtaler, årlige samtaler samt forældremøder med og uden temaer. Når den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes og evalueres, skal forældrebestyrelsen inddrages.

En Marte Meo metodisk tilgang

Relationen mellem barn og voksen skal være drevet af positiv ledelse (Marte Meo)

Vi er midt i en udvikling af en Marte Meo inspireret tilgang i relationsarbejdet med fokus på følgende begreber:

- Positiv ledelse
- At sætte ord på sig selv
- At se barnets initiativ
- At benævne barnets initiativ
- At bekræfte barnets initiativ
- At følge barnets initiativ
- At udvælge et nyt initiativ
- At kæde sammen – gør børnene opmærksomme på hinanden
- At vente og se – give tid til en reaktion
- motivation til turtagning i kommunikation med barnet.

Evaluering og feedback

Vi har aftalt løbende feedback i forhold til den enkelte medarbejder. I 2022 har Marte Meo et fast punkt på vores dagsorden på personalemødet.